

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الدويلات الإسلامية
رمز المقرر:	١٠٢٣٢١٦ - ٢
البرنامج:	بكالوريوس التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ..... ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعاتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٢
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١
٢	الواجبات	١

٣	المكتبة	١
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٤

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

### ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم الاستقلال: الاستقلال الكلي والجزئي، والعصبية وظهور الدول المستقلة، والدول المستقلة في المغرب، والدول المستقلة في المشرق، والدول المستقلة في مصر والشام، وعلاقة الدول المستقلة بالخلافة والخلفاء، ودور الدول المستقلة في نشر الإسلام والدفاع عن الثغور
٢. الهدف الرئيس للمقرر يتعرف الطالب على مفهوم الاستقلال الكلي والجزئي، والعوامل التي أدت إلى ظهور الدويلات المستقلة وصلتها بالخلافة الإسلامية.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
ع ٢	1.1 يتعرف على الأوضاع السياسية في المشرق والمغرب الإسلاميين منذ ضعف الدولة العباسية وظهور الدويلات، وصلاتها بالدولة العباسية
ع ٥	1.2 يُعَدِّد أهم الدويلات التي نشأت في المشرق والمغرب الإسلاميين وعوامل قيامها وأسباب سقوطها.
	1.3
	1...
	2 المهارات
م ١	2.1 يحلل الأوضاع السياسية والإدارية التي ارتبطت بنشأة الدويلات الإسلامية
م ٢	2.2 يطبق مناهج البحث العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والأحداث التاريخية
م ٥	2.3 يقترح أسئلة حول العوامل التي أدت إلى ظهور الدويلات وتحولها إلى قوى متصارعة
	2.4

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	الكفاءات	3
ك ١	يستخدم التقنيات والمصادر الحديثة لتحديد أهم الدويلات الإسلامية ومناطق نفوذها		3.1
ك ٤	يتمكن من كتابة تقارير وبحوث علمية عن الدويلات الإسلامية باستخدام المصادر التاريخية المحلية والعامّة		3.2
			3.3
			3...

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	التعرف على مفهوم الاستقلال الجزئي والكلي في العصر العباسي	١
٢	عوامل ظهور الدويلات المستقلة	٢
٢	الدول المستقلة التي ظهرت في المغرب العربي	٣
٢	الدول المستقلة التي ظهرت في مصر	٤
٢	الاختبار النصفي	٥
٢	الدول المستقلة التي ظهرت في بلاد الشام	٦
٢	الدول المستقلة التي ظهرت في المشرق الإسلامي	٧
٢	موقف الدولة العباسية من الدول المستقلة وعلاقة الدول المستقلة بالخلافة والخلفاء	٨
٢	الاختبار النصفي	٩
٢	علاقة الدول المستقلة بالقوى غير الإسلامية	١٠
٢	آثار قيام الدول المستقلة على العالم الإسلامي والخلافة العباسية	١١
٢	الدول المستقلة ودورها في التاريخ	١٢
٢	الدويلات ودورها الحضاري	١٣
٢	الدويلات وعلاقتها مع الخلافة	١٤
٢	الدويلات وأثرها في العلاقات الدولية	١٥
٢	الاختبار النهائي	١٦
٣٢	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يتعرف على الأوضاع السياسية في المشرق والمغرب الإسلاميين منذ ضعف الدولة العباسية وظهور الدويلات، وصلاتها بالدولة العباسية	المحاضرات	أسئلة
1.2	يُعدّد أهم الدويلات التي نشأت في المشرق والمغرب الإسلاميين وعوامل قيامها وأسباب سقوطها.	التكليفات والنقاشات	مناقشة
...			
2.0	المهارات		
2.1	يحلل الأوضاع السياسية والإدارية التي ارتبطت بنشأة الدويلات الإسلامية	المناقشة	المناقشة
2.2	يطبق مناهج البحث العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والأحداث التاريخية	المناقشة	المناقشة
...	يقترح أسئلة حول العوامل التي أدت إلى ظهور الدويلات وتحولها إلى قوى متصارعة	المناقشة	المناقشة
3.0	الكفاءات		
3.1	يستخدم التقنيات والمصادر الحديثة لتحديد أهم الدويلات الإسلامية ومناطق نفوذها	تكليفات	مناقشة التكليف
3.2	يتمكن من كتابة تقارير وبحوث علمية عن الدويلات الإسلامية باستخدام المصادر التاريخية المحلية والعامّة	تكليفات	مناقشة التكليف
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠%
٢	الاختبار النصفى	التاسع	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٤			
٥			

٣. أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات مكتبية: بمعدل ساعتين أسبوعياً.
- تخصيص ساعات إضافية للطلاب ذوي الحالات والمتطلبات الخاصة وفقاً لحاجتهم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

عصام الدين، عبد الرؤوف الفقي، الدول المستقلة في المشرق الإسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغولي، ١٩٩٩م. - ياسر الخزاعلة، الخلافة العباسية وموقفها من الدول المستقلة في المغرب، دار الخليج، ٢٠١٧م.	المرجع الرئيس للمقرر
○ عطية القوصي، تاريخ الدول المستقلة في المشرق عن الخلافة العباسية، مكتبة دار النهضة العربية - القاهرة ١٩٩٢م. ○ عفاف صبرة، نجوى كبيرة، تاريخ الولايات المستقلة في المشرق الإسلامي "دراسة سياسية حضارية"، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠٩م. ○ ياسر الخزاعلة، الخلافة العباسية وموقفها من الدول المستقلة في المغرب، دار الخليج، ٢٠١٧م. ○ عصام الدين، عبد الرؤوف الفقي، الدول المستقلة في المشرق الإسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغولي، ١٩٩٩م. - الدولة العباسية، محمد الخضري بك، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة، د، ت	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
- ابن كثير، البداية والنهاية، دار المعارف، بيروت، د، ت. - الطبري، تاريخ الرسل والملوك (تاريخ الطبري) دار المعارف، بيروت، د، ت. ابن الأثير، الكامل في التاريخ، دار الكتب العلمية، ١٩٨٧م.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض،	- قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً

العناصر	متطلبات المقرر
قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- خرائط ورسوم توضيحية.

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	- الطلاب - زيارات المراجع النظير	- الاستبيانات الإلكترونية - الزيارات
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية - قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب. - تقويم مستقل من خارج البرنامج
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية. - مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب. - مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لمخرجات التعلم.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم التاريخ	جهة الاعتماد
١٨	رقم الجلسة
١٤٣٨/٦/٢١ هـ	تاريخ الجلسة